

社会科地理的分野 学習指導案過程

本時の展開

過程	学習活動	指導上の留意点	ICT 活用場面
導入	1 「11%のくらしってどう？」の動画を視聴する。	<ul style="list-style-type: none"> ・11%という数字が何の数字なのか考え、日本のエネルギー自給率が他国に比べて圧倒的に少ないことを押さえる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○大型モニター ○chromebook ・大型モニターで動画を視聴する。
なぜ、日本のエネルギー自給率はこんなにも低いのだろうか？			
展開	2 「エネルギー自給率」という言葉の意味を理解する。 3 「エネルギーデータ まるっとWorldMap!」を用いて、日本のエネルギー自給率が低いことを再確認する。 4 わたしたちのくらしとエネルギーPI5の「日本のエネルギー資源の輸入先」のグラフにある国との関係性を調べる。	<ul style="list-style-type: none"> ・視覚資料などを用いて、エネルギーという語句のイメージが付きやすいように分かりやすく説明する。 ・日本が、エネルギー資源を輸入に頼っていることを必ず押さえる。 ・自給率が高い国は、自国でエネルギー資源を確保できるから自給率が高く、輸出する余裕まであることを押さえる。 ・輸入できなくなった時に、日本はエネルギー不足に陥ることも押さえる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○大型モニター ・Google スライドで説明する。 ○大型モニター ○chromebook ・大型モニターで、国別のエネルギー自給率を見る。 ・Google クラウドルームに添付してある資料を見る。
これからの日本で、エネルギーを確保するために必要なことは何だろうか？			
	5 発問に対する意見をペアで話し合う。 <ul style="list-style-type: none"> ・輸入先と仲良くする。 ・自国でエネルギーを作り出せる技術を開発する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・できるだけ多くの意見を付箋に記入させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○chromebook ・Google ジャムボードで意見を提出し、発表する。
まとめ	6 本時の振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ・授業で分かったこと、考えたことを振り返らせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○chromebook ・Google フォームに振り返りを記入する。